

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA D'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA			"IL SÉ E L'ALTRO"
Indicatori di percorso			Traguardi di sviluppo della competenza
3 anni	4 anni	5 anni	
Riconoscere e gestire in modo autonomo bisogni personali: mangiare, uso dei servizi igienici.	Riconoscere e gestire in modo autonomo bisogni personali: mangiare, uso dei servizi igienici.	Riconoscere e gestire in modo autonomo bisogni personali: mangiare, uso dei servizi igienici, vestirsi e svestirsi.	Il bambino conquista una progressiva autonomia, il senso dell'identità personale, la stima di sé; riconosce, controlla ed esprime emozioni, sentimenti e bisogni.
Sviluppare atteggiamenti di fiducia e disponibilità nei confronti delle persone adulte, riconoscendone il ruolo.	Sviluppare atteggiamenti di fiducia e disponibilità nei confronti delle persone adulte, riconoscendone il ruolo.	Rispettare l'ambiente scolastico utilizzando con cura giochi e materiali personali e non.	
Superare il momento del distacco dalle figure di riferimento.	Superare il momento del distacco dalle figure di riferimento.	Portare a termine consapevolmente l'impegno preso (consegne, piccoli incarichi).	
Saper controllare le proprie reazioni emotive nei confronti degli altri bambini, condividendo con loro spazi e materiali.	Saper controllare le proprie reazioni emotive nei confronti degli altri bambini, condividendo con loro spazi e materiali.	Maturare la capacità di scegliere, prendere decisioni e riflettere.	
Saper rispettare l'ambiente scolastico utilizzando con cura giochi e materiali.	Rispettare l'ambiente scolastico utilizzando con cura giochi e materiali personali e non.	Riconoscersi come soggetto dotato di una sua specifica "unicità".	
Conoscere il nome degli altri e farsi riconoscere all'interno della sezione.	Riconoscere le situazioni potenzialmente pericolose.	Saper agire e operare con abilità, evitando situazioni pericolose.	
Avere fiducia e stima di sé e delle proprie capacità.	Conoscere il nome degli altri e farsi riconoscere all'interno della scuola.	Rievocare fatti, luoghi e persone con cui è coinvolto emotivamente.	

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA D'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA		"IL SÉ E L'ALTRO"	
Indicatori di percorso			Traguardi di sviluppo della competenza
3 anni	4 anni	5 anni	
<p>Riconoscere la propria identità sessuale.</p> <p>Portare a termine l'attività.</p> <p>Manifestare emozioni.</p> <p>Comprendere e rispettare le regole di comportamento e di relazione.</p>	<p>Avere fiducia e stima di sé e delle proprie capacità.</p> <p>Riconoscere la propria identità sessuale.</p> <p>Portare a termine l'attività.</p> <p>Manifestare emozioni e stati d'animo.</p> <p>Comprendere e rispettare le regole di comportamento e di relazione.</p>	<p>Manifestare emozioni, stati d'animo e sentimenti.</p> <p>Controllare e canalizzare la propria aggressività.</p> <p>Maturare la capacità di riflettere sui suoi comportamenti e sulle conseguenze che ne derivano.</p>	
<p>Riconoscersi come appartenente al proprio nucleo familiare.</p> <p>Riconoscersi come appartenente al gruppo-sezione-scuola.</p> <p>Rispettare le regole stabilite nel gruppo.</p> <p>Partecipare al gioco e alle attività proposte.</p>	<p>Riconoscersi come appartenente al proprio nucleo familiare.</p> <p>Riconoscersi come appartenente al gruppo-sezione-scuola.</p> <p>Rispettare le regole stabilite nel gruppo.</p> <p>Partecipare al gioco e alle attività proposte collaborando con gli altri</p>	<p>Riconoscersi come appartenente al proprio nucleo familiare e alla propria comunità.</p> <p>Sapersi confrontare con realtà diverse dalla propria.</p> <p>Saper riconoscere l'importanza delle regole e rispettarle.</p> <p>Partecipare al gioco e alle attività proposte collaborando con gli altri.</p>	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della propria famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.</p>

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA D'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA			"IL SÉ E L'ALTRO"
Indicatori di percorso			Traguardi di sviluppo della competenza
3 anni	4 anni	5 anni	
Saper accettare gli altri.	Accogliere gli altri in maniera positiva, accettando le diversità	Essere disponibile ad accettare le diversità, gestendo i contrasti attraverso regole condivise. Manifestare rispetto verso le altre culture.	Ascolta, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini, rendendosi conto che esistono punti di vista diversi. E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto.

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA D'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA		"IL CORPO E IL MOVIMENTO"	
Indicatori di percorso			Traguardi di sviluppo della competenza
3 anni	4 anni	5 anni	
<p>Conoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso.</p> <p>Rappresentare graficamente il viso e gli elementi che lo compongono.</p>	<p>Conoscere lo schema corporeo: il viso e gli elementi che lo compongono, gli arti inferiori e superiori.</p> <p>Denominare le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri.</p> <p>Rappresentare graficamente in modo "riconoscibile" il corpo.</p>	<p>Rappresentare il proprio corpo e le sue diverse parti in situazione statica e dinamica.</p> <p>Rappresentare graficamente il corpo con ricchezza di particolari.</p>	<p>Il bambino riconosce le diverse parti del corpo e rappresenta graficamente la figura umana completandola con i particolari.</p>
<p>Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo.</p> <p>Eeguire schemi motori dinamici e posturali di base (salire, scendere camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare,..) .</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale (afferrare, lanciare, impugnare, accartocciare,...)</p>	<p>Controllare i movimenti del proprio corpo, coordinando gli arti inferiori e superiori.</p> <p>Eeguire schemi motori dinamici e posturali di base (salire, scendere camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, arrampicarsi,...) .</p> <p>Mantenere posizioni di equilibrio statico.</p> <p>Consolidare la coordinazione oculo-manuale (afferrare, lanciare, impugnare, appallottolare..) .</p>	<p>Acquisire una più sicura coordinazione dei movimenti.</p> <p>Usare adeguatamente le mani per accartocciare, strappare, infilare, allacciare, incollare, afferrare, lanciare, tagliare,..</p> <p>Adoperare adeguatamente i vari segmenti corporei su comando.</p> <p>Scoprire ed usare la propria lateralità.</p> <p>Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.</p>	

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA D'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA		“IL CORPO E IL MOVIMENTO”	
Indicatori di percorso			Traguardi di sviluppo della competenza
3 anni	4 anni	5 anni	
Comprendere e usare il linguaggio mimico-gestuale con finalità imitative.	Comprendere e usare il linguaggio mimico-gestuale con finalità espressive.	Esplorare le possibilità espressive e sensoriali del proprio corpo. Riconoscere e riprodurre le espressioni del viso.	Esercita le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo.
Conoscere ed utilizzare le norme igieniche fondamentali per la cura del proprio corpo.	Conoscere ed utilizzare le norme igieniche fondamentali per la cura del proprio corpo.	Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione.	Consegue corrette abitudini igienico-sanitarie.

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA D'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA			"IMMAGINI, SUONI E COLORI"
Indicatori di percorso			Traguardi di sviluppo della competenza
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
<p>Accettare di sperimentare ed utilizzare tecniche espressive diverse.</p> <p>Produrre segni e disegni ai quali dare un significato.</p> <p>Riconoscere e denominare i colori fondamentali.</p> <p>Accettare di manipolare materiali diversi.</p>	<p>Accettare di sperimentare ed utilizzare tecniche espressive diverse.</p> <p>Produrre segni e disegni riconoscibili ai quali dare un significato.</p> <p>Riconoscere e denominare i colori fondamentali e i principali derivati.</p> <p>Utilizzare i colori in modo adeguato al contesto.</p> <p>Manipolare materiali per produrre in modo consapevole.</p>	<p>Usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in forma libera e su consegna.</p> <p>Disegnare e colorare in modo autonomo e personale</p> <p>Disegnare con ricchezza di particolari.</p> <p>Saper gestire lo spazio grafico.</p> <p>Usare il mezzo espressivo per rappresentare l'esperienza reale e fantastica.</p> <p>Riconoscere e esprimere emozioni e sentimenti attraverso più linguaggi.</p> <p>Manipolare materiali per produrre in modo consapevole e originale.</p>	<p>Il bambino sperimenta mezzi e tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.</p>
<p>Sviluppare le proprie capacità creative manipolando materiali diversi.</p>	<p>Sviluppare le proprie capacità creative manipolando materiali diversi.</p>	<p>Interpretare e rielaborare in modo originale e personalizzato immagini, fotografie, opere d'arte, luoghi artistici.</p>	

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA D'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA		“IMMAGINI, SUONI E COLORI”	
Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità.	Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità.	Esplorare le potenzialità offerte dai nuovi linguaggi tecnologici.	Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie.
<p>Esplorare suoni diversi.</p> <p>Riconoscere suoni e rumori dell'ambiente.</p> <p>Esplorare le potenzialità espressive della propria voce e del corpo.</p> <p>Esprimersi e comunicare attraverso suoni e gesti, muovendosi in modo spontaneo.</p> <p>Cantare in gruppo.</p>	<p>Esplorare suoni diversi.</p> <p>Riconoscere suoni e rumori dell'ambiente.</p> <p>Esplorare le potenzialità espressive della propria voce e del corpo.</p> <p>Esprimersi e comunicare attraverso suoni e gesti, muovendosi seguendo una melodia.</p> <p>Cantare in gruppo.</p>	<p>Sperimentare le possibilità espressive del proprio corpo e della propria voce.</p> <p>Individuare le caratteristiche principali del suono (provenienza, intensità, timbro,...).</p> <p>Cantare in gruppo.</p>	<p>Conosce la realtà sonora.</p>
Ascoltare e produrre suoni, canti, ritmi con la voce, con il corpo, con semplici strumenti.	Ascoltare e produrre suoni, canti, ritmi con la voce, con il corpo, con semplici strumenti.	<p>Eseguire collettivamente un canto rispettando il tempo, il ritmo e la tonalità.</p> <p>Suonare strumenti ritmici e melodici per accompagnare la danza e il canto.</p> <p>Sonorizzare storie, fiabe, drammatizzazioni teatrali.</p> <p>Inventare una breve improvvisazione musicale.</p>	Ascolta e produce suoni.

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA D'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA			"I DISCORSI E LE PAROLE"
Indicatori di percorso			Traguardi di sviluppo della competenza
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
<p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali, semplici consegne e brevi racconti.</p> <p>Rievocare il racconto ascoltato attraverso immagini.</p>	<p>Ascoltare con attenzione e comprendere messaggi verbali, consegne e racconti.</p> <p>Rievocare il racconto ascoltato attraverso la successione di sequenze-immagini (tre o quattro), riconoscendo i personaggi.</p>	<p>Decodificare messaggi, comprendere consegne e contenuti più complessi.</p> <p>Raccontare una storia in successione logica e spazio temporale.</p> <p>"Leggere" una sequenza di più fatti o immagini, intuendo la relazione causa-effetto.</p>	<p>Il bambino ascolta e comprende messaggi, consegne, storie e racconti.</p>
<p>Esprimere bisogni, necessità.</p> <p>Rispondere a semplici domande pronunciando in modo corretto le parole.</p> <p>Verbalizzare immagini e situazioni.</p> <p>Partecipare alle conversazioni nel piccolo gruppo.</p> <p>Memorizzare e recitare brevi poesie e filastrocche.</p>	<p>Utilizzare frasi strutturate (soggetto-predicato-complemento) per esprimere bisogni, necessità, sentimenti e stati d'animo.</p> <p>Pronunciare in modo corretto i fonemi, usando il linguaggio per raccontare esperienze personali, fornire spiegazioni e rispondere a semplici domande.</p> <p>Verbalizzare immagini e situazioni.</p> <p>Partecipare alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo, rispettando i turni di</p>	<p>Arricchire e precisare il proprio lessico, usando in modo corretto nomi, articoli, verbi, aggettivi, pronomi.</p> <p>Utilizzare frasi strutturate complesse.</p> <p>Usare il linguaggio per pianificare il gioco, risolvere i conflitti, trovare accordi.</p> <p>Giocare con le parole (rime, filastrocche, sinonimi, contrari).</p> <p>Memorizzare e recitare poesie e filastrocche.</p>	<p>Esprime e comunica contenuti</p>

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA D'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA		“I DISCORSI E LE PAROLE”	
Indicatori di percorso			Traguardi di sviluppo della competenza
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
	<p>comunicazione.</p> <p>Memorizzare e recitare brevi poesie e filastrocche.</p>		
		<p>Decodificare il segno e comprenderne il significato.</p> <p>Distinguere le lettere da altri simboli grafici.</p> <p>Stabilire l'associazione tra immagini e parole.</p> <p>Cogliere la posizione e l'orientamento delle lettere nella parola.</p> <p>Riconoscere globalmente alcune scritte intuendone il significato</p> <p>Produrre forme di scrittura spontanea utilizzando i segni grafici conosciuti.</p>	<p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA D'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"			Traguardi di sviluppo della competenza
Indicatori di percorso			
3 ANNI	4 ANNI	5 anni	
<p>Esplorare lo spazio, localizzando se stesso, gli oggetti e le persone.</p> <p>Comprendere e descrivere una situazione spaziale.</p>	<p>Esplorare lo spazio, localizzando se stesso, gli oggetti e le persone</p> <p>Comprendere e descrivere una situazione spaziale usando i termini sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro,...</p>	<p>Utilizzare i locativi spaziali e i più importanti rapporti topologici.</p> <p>Effettuare percorsi seguendo indicazioni verbali; descriverli e rappresentarli graficamente.</p>	<p>Il bambino si orienta e colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.</p>
<p>Riconoscere le forme degli oggetti (rotondo, quadrato).</p>	<p>Riconoscere e descrivere la forma rotonda, triangolare e quadrata.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le figure geometriche (cerchio, triangolo, quadrato, rettangolo) e oggetti tridimensionali.</p>	<p>Riconosce e descrive le principali forme geometriche piane e tridimensionali.</p>
<p>Riconoscere le quantità di oggetti concreti (uno, niente, pochi, tanti).</p>	<p>Riconoscere le quantità di oggetti concreti (uno, niente, pochi, tanti).</p>	<p>Contare e rappresentare simbolicamente quantità.</p> <p>Usare i simboli numerici, mettendoli in relazione alla quantità.</p> <p>Stabilire relazioni tra quantità.</p> <p>Comprendere il significato dei connettivi logici (non-e-o) e quantificatori (tutti-alcuni-uno solo-nessuno-due).</p>	<p>Opera con le quantità.</p>

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA D'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"			Traguardi di sviluppo della competenza
Indicatori di percorso			
3 anni	4 anni	5 anni	
<p>Raggruppare oggetti, immagini e persone in base ad un attributo.</p> <p>Confrontare oggetti, individuando uguaglianze e differenze.</p>	<p>Raggruppare oggetti, immagini e persone in base a due attributi.</p> <p>Ordinare seguendo un criterio dato (dimensione, altezza,..)</p>	<p>Classificare elementi in base a criteri stabiliti.</p> <p>Individuare e riprodurre ritmi.</p> <p>Ricomporre una serie per dimensione, altezza, lunghezza in ordine crescente e decrescente.</p> <p>Compiere misurazioni mediante semplici strumenti, utilizzando simboli per registrare i dati.</p>	<p>Ordina, confronta, misura.</p>
<p>Comprendere le principali nozioni temporali (prima e dopo) legate alla routine della giornata.</p>	<p>Comprendere le principali nozioni temporali (prima e dopo, notte e giorno, momenti della giornata).</p>	<p>Individuare la ciclicità di notte/giorno, dei giorni della settimana, delle stagioni.</p> <p>Percepire la progressione del tempo mediante l'uso del calendario (ieri-oggi-domani, i giorni della settimana, le ricorrenze).</p>	<p>Riconosce le dimensioni temporali.</p>

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA D'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA			“LA CONOSCENZA DEL MONDO”
Indicatori di percorso			Traguardi di sviluppo della competenza
3 anni	4 anni	5 anni	
<p>Osservare ed esplorare con curiosità l’ambiente, utilizzando i diversi canali sensoriali (manipolare, ascoltare, annusare, assaggiare,...)</p> <p>Cogliere le principali caratteristiche degli esseri viventi.</p>	<p>Osservare ed esplorare con curiosità l’ambiente, utilizzando i diversi canali sensoriali (manipolare, ascoltare, annusare, assaggiare,...)</p> <p>Cogliere le principali caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>Raccogliere e classificare i materiali in base alle caratteristiche percettive.</p> <p>Rielaborare graficamente e verbalmente le esperienze vissute.</p>	<p>Utilizzare i sensi per riconoscere e discriminare le caratteristiche percettive e la natura delle cose e dei materiali osservati.</p> <p>Formulare ipotesi sulla base di ciò che ha osservato.</p> <p>Raccogliere i dati e registrarli in schemi e tabelle utilizzando simboli.</p>	<p>Esplora e osserva con attenzione e sistematicità i fenomeni naturali e gli organismi viventi; coglie ed organizza le informazioni ricavate sulla base di criteri o ipotesi.</p>
<p>Rispettare l'ambiente e tutti gli esseri viventi.</p> <p>Osservare gli organismi viventi e associarli al loro ambiente di vita.</p>	<p>Assumere atteggiamenti di interesse e rispetto per tutti gli esseri viventi.</p> <p>Individuare la relazione tra esseri viventi e ambiente.</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni naturali e i cicli della vita dell’uomo, degli animali e delle piante.</p> <p>Rispettare e salvaguardare gli esseri viventi e l'ambiente naturale.</p>	<p>Rispetta e salvaguarda gli esseri viventi e l’ambiente naturale.</p>